

Q-highschool

INITIATIEF VAN QUADRAAN

De mentor als motivator

AVONTUREN BIJ DE Q-HIGHSCHOOL.



COLOFON

Deze Q-highschoolgids maakt deel uit van een reeks van drie informatieve gidsen over het onderwijsaanbod van de Q-highschool. Deze gidsen zijn gericht op het informeren van mentoren.

1

De mentor en de Avonturen

2

De mentor en de Parcoursen

3

De mentor en de Trajecten

Maart 2024



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Waarom de Q-highschool	6
Wat is een Avontuur?	10
Laura is wegwijzer bij de Avonturen	13
Wat levert een Avontuur op?	16
In het kort	24
Wanneer is een Avontuur geschikt voor jouw leerlingen?	28
Leervragen vangen	32
Het gebruik van badges	34
Zie jij jezelf als wegwijzer of expert in de Avonturen?	35

Beste mentor,

Jij bent van onschatbare waarde bij de ontwikkeling van je mentorleerlingen en weet als geen ander dat het gemotiveerd houden van leerlingen vandaag de dag een behoorlijke uitdaging is.

Daarom willen jou met deze gids informeren over verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden binnen de Q-hogeschool, waarmee je jouw leerlingen kunt inspireren en ondersteunen tijdens hun educatieve reis. Je kunt deze mogelijkheden inzetten wanneer je merkt dat jouw leerlingen daar behoefte aan hebben. Zie het als aanvulling op al het moois dat jij en jouw collega's al te bieden hebben op jullie eigen school.

Zo heeft de Q-hogeschool een aanbod aan Avonturen, waarbij leerlingen op een andere manier kunnen leren: geïnspireerd door eigen leervragen, in de echte wereld van experts en inspiratoren en met leerlingen met verschillende leerniveaus én van verschillende scholen en leeftijden. Wat hen verbindt, is dezelfde interesse in een onderwerp of thema.

Daarnaast heeft de Q-hogeschool Parcoursen (examenvakken die op de eigen school niet worden aangeboden) die jouw leerlingen in hun pakket of daar bovenop kunnen kiezen. Daar onze parcoursen modulair zijn opgebouwd, bieden ze veel mogelijkheden op het gebied van versnellen, verspreiden en plussen.

Ook kunnen jouw leerlingen deelnemen aan Trajecten. Daarin worden leerlingen van verschillende scholen, die te maken hebben met uitdagingen of vragen op sociaal emotioneel gebied,

groepsgewijs begeleid door professionele coaches. Deze leerlingen leren dankzij het traject weer perspectief te zien voor de toekomst, zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en regie te pakken op eigen leven.

Voor jou als mentor hebben wij alle belangrijke informatie over het aanbod van de Q-highschool verwerkt in drie gidsen. Deze gids gaat over de Avonturen. Met dit aanbod kun je jouw leerlingen inspireren en aanmoedigen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen.

Ook kun je lezen hoe jij als mentor vanuit jouw expertise een bijdrage kunt leveren aan de Q-highschool, mocht je dat interessant vinden.

We hopen je snel te leren kennen, **Team Q-highschool**

MENTOR ALS MOTIVATOR

Een mentor is een ervaren en deskundig persoon die kennis en ervaringen deelt met minder ervaren personen, en die deze personen begeleid bij het doorlopen van een bepaalde levens- of ontwikkelingsfase. Het doel van een mentor is om de groei, ontwikkeling en het leren van de persoon/personen te bevorderen. Mentoren zijn een bron van advies, begeleiding en ondersteuning en kunnen helpen bij het oplossen van problemen, het stellen van doelen en het ontwikkelen van vaardigheden.

WAAROM DE Q-HIGHSCHOOL?

De school waarop jij werkt is onderdeel van Quadraam, een onderwijsorganisatie waar zo'n 1700 medewerkers werken. Gezamenlijk hebben we enorm veel expertise in huis en hebben we als gemeenschappelijk doel om onze 12.500 leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun (persoonlijke) ontwikkeling en voor te bereiden op hun rol in de maatschappij van de toekomst.

Intussen hebben we te maken met grote maatschappelijke veranderingen in de wereld: razendsnelle technologische veranderingen, zoals de ontwikkeling van Kunstmatige Intelligentie; de toenemende individualisering, waardoor leerlingen en ouders meer maatwerk verwachten; de toenemende stress en mentale gezondheidsproblemen bij jongeren, de culturele diversiteit en inclusiviteit en het lerarentekort. Dit vraagt ons om op een andere manier naar het onderwijs te kijken en ook naar de manier waarop we het onderwijs organiseren.

12.500

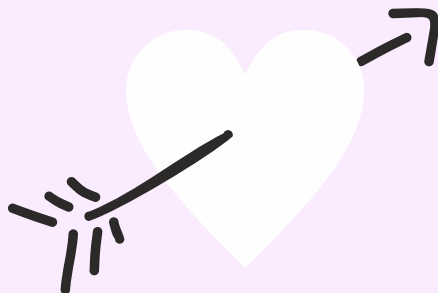
Leerlingen



Om die redenen heeft de Q-highschool vanuit het College van Bestuur van Quadraam de opdracht gekregen om innovatieve manieren van onderwijs te ontwikkelen en uit te proberen om het bestaande schoolsysteem te verrijken en te vernieuwen.

De afgelopen jaren hebben wij als Q-highschool veel geëxperimenteerd en hebben we deze experimenten omgezet in een mooi aanbod aan leermogelijkheden dat voor de leerlingen van Quadraamscholen en voor de mensen die hen begeleiden en opvoeden, van toegevoegde waarde kan zijn.

Dit doen we met een team (dat bestaat uit enthousiaste medewerkers uit de scholen van Quadraam en daarbuiten) dat een **groot hart** heeft voor het onderwijs en al onze leerlingen.





DE MENTOR EN DE AVONTUREN

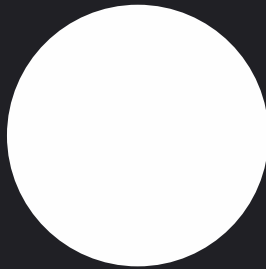
WAT IS EEN AVONTUUR?

Een Avontuur is een avontuurlijk leertraject van 3 tot 8 weken waarbij de leervragen van de deelnemende leerlingen centraal staan. De leerlingen bepalen zelf wat, hoe en waar er geleerd wordt. Dit doen ze onder begeleiding van een wegwijzer, die er samen met de leerlingen voor zorgt dat hun wensen en ideeën ook uitgevoerd kunnen worden. De leerlingen komen op bijzondere plekken, ontmoeten inspirerende mensen en leren in de 'echte' wereld. Bij een Avontuur ligt de focus vooral op het leerproces en minder op het eindresultaat.

VOORBEELDEN VAN AVONTUREN:

-  Bouw je eigen gravity racer
-  Hoe los je een moord op?
-  De relatie tussen mens & dier
-  Money maken, welke bijbaan past bij jou?
-  Portrait Art!

"Bij een Avontuur
weet je nooit
precies wat het
eindpunt wordt"





Laura is naast wegwijzer bij de Avonturen ook
TOA op het Beekdal Lyceum

“Het enthousiasme van de leerlingen maakt
het werk als wegwijzer zo geweldig leuk.”

Laura is wegwijzer bij de Avonturen

Laura begint: “Het enthousiasme van de leerlingen maakt het werk als wegwijzer zo geweldig leuk.” Ze heeft al veel Avonturen begeleid als wegwijzer. “Een kind dat je steeds nieuwsgieriger ziet worden doordat het meer samenhang ziet in een onderwerp of thema, maakt een Avontuur de moeite waard.”

We zetten heel erg in op een veilige sfeer binnen de groep, juist omdat er leerlingen meedoen van verschillende leeftijden, leerniveaus en scholen. De doener leert van de denker en andersom. De dynamiek binnen de groepen is speels maar vertrouwd.

Laura vertelt verder:

“Ik word zelf ook heel enthousiast van de persoonlijke groei die leerlingen doormaken in die paar weken. We dagen leerlingen uit om hun eigen netwerk in te zetten. In het begin durven ze dan niemand te bellen. En wanneer dat dan toch gelukt is, ontvangen ze een compliment en proberen we hen er ook bewust van te maken dat ze een stap hebben genomen en persoonlijke groei hebben doorgemaakt.”

De doorgemaakte persoonlijke groei kun je als mentor terugzien in je klas. Er doen vaak gemotiveerde leerlingen mee aan Avonturen maar ze zijn ook geschikt voor minder gemotiveerde leerlingen doordat ze op die manier een hele plezierige ervaring opdoen rondom leren. Wat deze leerlingen nodig hebben is een zetje van hun mentor. Als die het ziet zitten, is het een klein stapje om de regie te pakken en je aan te melden.

Leerlingen die één keer meedoen aan een Avontuur blijven terugkomen. Laura vertelt:

“Leerlingen vinden de manier van werken leuk, buiten de klas leren, echte bedrijven bezoeken. Ze kunnen snuffelen aan gebieden en kennis maken met toekomstige banen. Ze worden echt wegwijs in de wereld.”

Voorbeelden van leren in de echte wereld heeft Laura genoeg.

“Bijvoorbeeld tijdens het Avontuur: Hoe los je een moord op? het bezoek aan de marechaussee was erg indrukwekkend.

De leerlingen die deelnamen, mochten in de luchtruimte van de gevangenis staan. Daar viel het helemaal stil. Je zag ze denken: Als ik hier maar nooit terecht kom...”

Ze vervolgt met een boeiend verhaal over het Avontuur: Hoe red ik iemands leven?

“De leerlingen wilden graag ontdekken hoe je jezelf en je reisgenoten kunt redden van de verdrinkingsdood, wanneer je met een auto te water raakt. Ze belden met een organisatie in Nijmegen en konden daar terecht voor een oefening in een groot zwembad. Van de mededeling dat dit alleen op dinsdagavond kon, in plaats van de woensdagmiddag waarop het Avontuur plaatsvond, deinsden ze niet terug. Alle leerlingen waren er die avond bij. Dan zie je wanneer de interesse er is, leerlingen heel ver willen gaan om nieuwe dingen te leren!”



WAT LEVERT EEN AVONTUUR OP?

In onze avonturen wordt dus leervraaggestuurd geleerd. Deze manier van leren is een waardevolle aanvulling op een aanbodgestuurde of docentgestuurde onderwijsmethodiek, die op scholen vaak gebruikt wordt en kan de effectiviteit van het leren vergroten.

Bekijk aan de hand van dit lijstje op welke wijze de leervraaggestuurde manier van werken in de Avonturen jouw leerlingen verder kan brengen!

- **Zelfstandigheid en zelfregulering:** Leervraaggestuurd leren moedigt leerlingen aan om zelfstandig te denken en de regie over hun eigen leerproces te nemen. Hierdoor ontwikkelen ze essentiële vaardigheden (executieve functies) zoals zelfregulering, timemanagement en besluitvorming.
- **Motivatie en betrokkenheid:** Als leerlingen de vrijheid hebben om met hun eigen leervragen en interesses aan de slag te gaan, zijn ze vaak meer gemotiveerd en betrokken. Ze voelen zich meer eigenaar van hun leerproces.

- **Kritisch denken en probleemoplossing:** Het formuleren van leervragen en het zoeken naar antwoorden vereist kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen analyseren en evalueren: vaardigheden die in vervolgopleidingen en door toekomstige werkgevers zeer gewaardeerd worden.
- **Zelfvertrouwen:** Succes in het regisseren van hun eigen leerproces en het beantwoorden van hun eigen vragen, vergroot het zelfvertrouwen van leerlingen. Ze ontwikkelen een gevoel van competentie en autonomie.
- **Bredere kennis en vaardigheden:** Leervraaggestuurd leren moedigt diversiteit aan in de soorten vragen en onderwerpen die leerlingen willen verkennen. Dit kan resulteren in een bredere kennis en algemene ontwikkeling die leerlingen bijvoorbeeld kan helpen hebben bij basisvaardigheden zoals begrijpend lezen.



- **Oriëntatie op toekomstige beroepen en de arbeidsmarkt:** Tijdens onze avonturen komen leerlingen op inspirerende plekken en kunnen vragen stellen aan de mensen die er werken. Op deze manier kunnen zij op een speelse wijze toekomstige beroepen verkennen en zich oriënteren op mogelijkheden op de arbeidsmarkt.
- **Persoonlijke groei:** Naast vakgerichte kennis kan leervraaggestuurd leren bijdragen aan de persoonlijke groei van leerlingen, waaronder hun zelfbewustzijn, interpersoonlijke vaardigheden en zelfreflectie.
- **Onderzoekende houding:** Leervraaggestuurd leren bevordert het onderzoekende vermogen van een kind. Leerlingen leren niet alleen een onderzoekende houding aan te nemen. Daarnaast leren ze ook hoe ze dingen moet opzoeken, hoe ze kunnen weten of iets waar is, en hoe ze tot eerlijke antwoorden komen.
- **Netwerk:** Tot slot worden leerlingen door de vraaggestuurde manier van werken in de Avonturen gestimuleerd om hun eigen netwerk en dat van hun familie en vrienden in te zetten om daarvan te leren en om dit netwerk uit te bouwen. Tegelijkertijd ontmoeten de leerlingen veel andere leerlingen en experts. Hiermee wordt hun eigen netwerk tijdens de Avonturen vergroot.

Bron: <https://www.scienceguide.nl/2021/02/leer-kinderen-om-vragen-te-stellen-dan-komen-ze-verder/>



Willianne:

“Een Avontuur is ook echt avontuurlijk. Dit komt omdat je zelf mag bepalen wat je gaat leren en je niet een bestaand programma met kaders doorloopt.”

“Ik heb zonder dat het voor mij een hoofddoel was heel veel nieuwe plekken leren kennen. Je leert ook andere leerlingen kennen. Sommige van hen zie je dan weer terug tijdens nieuwe Avonturen. De leerlingen van andere scholen zijn toch weer anders dan de leerlingen van je eigen school. Dat is voor mij echt een plus van de Avonturen. Ik heb daardoor beter contact gekregen met iemand die ik al kende van een andere school. Tijdens het ‘Haak je aan’-avontuur kwam ik een meisje tegen dat al hele leuke dingen kon maken en ze had hele leuke ideeën die ze ook nog kon uitwerken. Dat lukt mij meestal niet. Dat was heel inspirerend. Ik dacht eerst: ‘Dat ga ik nooit halen’, maar ik ben er echt een stuk langer mee bezig geweest en goed doorgezet. Het waren beenwarmers.

Willianne vindt dat Avonturen kunnen helpen bij het kiezen van een vervolgstudie. “Want door mee te doen aan allerlei verschillende Avonturen leer ik echt wat bij me past en wat niet.” Hier geeft ze ook wat voorbeelden bij: “Bij het online Avontuur 'Hoe start ik een eigen bedrijf?'. Daarbij merkte ik dat het niet bij me paste want het was veel computerwerk en dingen regelen en dat vind ik zelf niet zo heel erg leuk. Dankzij een technisch Avontuur heb ik geleerd dat ik het heel leuk vind om dingen te maken. En ik heb hobby's ontdekt, zoals koken dankzij 'X-mas over de kook' en 'Bak jij er iets van?'”.

Leren in de echte wereld ervaart ze ook echt tijdens de Avonturen en ze vertelt daar enthousiast over:

“Tijdens het Avontuur Hoe ontwerp ik mijn droomhuis? hebben we een rondleiding van een architect gehad in de binnenstad van Arnhem. Het is echt veel leuker om dit allemaal in het echt te zien dan uit een boek in een klaslokaal. We hebben verschillende bouwstijlen gezien en de redenen voor die bouwstijlen hebben we vrechtstreeks van de architect gehoord.”

Of ze iets zou missen in haar leven als ze niet mee had gedaan aan al die Avonturen? “Door de Avonturen heb ik heel veel geleerd over kennismaken met andere mensen. Je gaat wel eens met de taxi en dat had ik eerder echt niet gedurfd, maar daar heb ik nu helemaal geen moeite meer mee. Ik ben ook een keer samen met een leerling van een andere school met de trein gereisd. Dat was de eerste keer zonder mijn ouders en dus ook een nieuwe ervaring. En ik heb natuurlijk ook veel geleerd over de onderwerpen. Er is waarschijnlijk nog veel meer maar dat kan ik nu even niet benoemen.

Willianne vindt het belangrijk dat mentoren weten dat Avonturen bestaan. Ik had een vriend die Avonturen eerst niet leuk dacht te vinden, maar na één Avontuur heeft hij er nog twee gedaan en hij is nu ook fan. Als mentoren meer uitleg zouden geven over Avonturen bij leerlingen, denk ik wel dat meer leerlingen een Avontuur zouden uitproberen en ze dan ook leuk en leerzaam zouden vinden.

Volgde de Avonturen:

- *Makkelijke en gezonde maaltijden maken*
- *Haak je aan?*
- *Bak jij er iets van?*
- *Welk voertuig laat jij knallen op zonne-energie*
- *Hoe start ik een eigen onderneming?*
- *Hoe ontwerp ik mijn droomhuis?*
- *X-mas over de Kook*
- *Het perfecte plaatje*



IN HET KORT



Wat is een Avontuur?

Bij een Avontuur gaan leerlingen samen op zoek naar antwoorden op hun leervragen rondom een thema. Ze komen op bijzondere plekken, ontmoeten inspirerende mensen en leren in de echte wereld.



Hoelang duurt een Avontuur?

Een Avontuur duurt meestal 3 tot 8 weken! Op een vaste middag in de week komen leerlingen samen. Ook zijn er enkele momenten plaats- en tijdsafhankelijk ingericht. Zo kunnen de leerlingen meer zelf bepalen wanneer ze bijvoorbeeld een opdracht uitvoeren.



Met wie volg je een Avontuur?

Aan het Avontuur doen leerlingen van verschillende scholen, opleidingsniveaus en leeftijden mee. Wat verbindt, is de gezamenlijke interesse in het thema of onderwerp.



Wat is een wegwijzer?

Een wegwijzer is de begeleider van het Avontuur. Zoals de naam al zegt: diegene wijst de weg. Bij de wegwijzer kunnen de leerlingen altijd terecht voor vragen. Ook zorgt de wegwijzer voor een fijne en veilige sfeer in de groep.



De leerlingen hebben les tijdens een Avontuur, mogen ze toch meedoen?

Alle scholen hebben toegezegd dat leerlingen de ruimte krijgen om deel te nemen aan Avonturen van de Q-highschool. Hebben de leerlingen les tijdens een Avontuur? Dan stemmen de leerlingen dit af met de mentor of de Q-highschoolcoördinator van school. Deze vind je op onze site.



Is het in de buurt van de school?

De bijeenkomsten vinden op verschillende locaties plaats. Vóór iedere bijeenkomst horen de leerlingen tijdig waar en wanneer ze verwacht worden. De locaties voegen altijd iets toe aan de inhoud van een Avontuur. leervraag. Uiteraard proberen we zoveel mogelijk in de buurt van de Quadraamscholen te blijven.



Hoe komen de leerlingen daar?

Is de bijeenkomst tot 7 km van school? dan reizen de leerlingen met eigen vervoer. Bij alles boven die 7 km kunnen ze gebruik maken van de taxi.



Waar stopt de taxi?

Alle scholen hebben een speciale standplaats voor de taxi! De standplaatsen zijn zichtbaar in de school.



Hoelang duurt een bijeenkomst?

Een bijeenkomst is van 14.30 tot 17.00 uur. Soms maken we een uitzondering. Dan horen de leerlingen het vooraf!



Moeten de leerlingen hun mentor informeren?

Het is goed en leuk als leerlingen hun mentor laten weten wat ze meemaken tijdens een Avontuur. Als mentor kun je hier natuurlijk ook naar vragen!



WANNEER IS EEN AVONTUUR GESCHIKT VOOR JOUW LEERLINGEN?

In feite mogen leerlingen zelf bepalen of zij willen deelnemen aan een avontuur. Maar als mentor ken jij je leerlingen heel goed en kun je hen adviseren. Je wilt graag dat leerlingen nieuwsgierig zijn, kennis vergaren en vaardigheden ontwikkelen. Hoe mooi is het dan, als leerlingen er zelf voor kiezen om deel te nemen aan een avontuurlijk leertraject?

Avonturen kunnen ook heel geschikt zijn voor leerlingen die misschien niet zelf op het idee komen om mee te doen aan een Avontuur. Wanneer kun jij leerlingen adviseren om mee te doen aan een Avontuur?

Avonturen zijn heel geschikt voor leerlingen:

- die willen ontdekken wat ze leuk vinden of waar hun talenten liggen
- die zichzelf beter willen leren kennen
- die meer praktisch en/of creatief bezig willen zijn
- die willen ervaren of meemaken hoe dingen in de echte wereld werken en niet alleen uit boeken willen leren
- voor wie het goed is om uit hun schulp te kruipen en contact te maken met anderen
- die van huis uit minder kansen krijgen om de buitenwereld in te trekken en ervaringen op te doen

- die een hoofd vol vragen hebben en die altijd blijven doorvragen bij bepaalde onderdelen van een les
- die veel beweging nodig hebben
- die willen experimenteren en willen onderzoeken of iets echt werkt
- die zich breed willen oriënteren en hun algemene ontwikkeling willen versterken
- die op zoek zijn naar extra uitdagingen

Avonturen zijn zelfs in te zetten als snuffelstage, als een onderdeel van studie-en of loopbaanoriëntatie, als mogelijkheid om hun basisvaardigheden te ontwikkelen of als invulling van MDT-uren.

Bekijk hier wie bij jou op school de Q-highschoolcoördinator is:



Sil:

“In de Avonturen zit een groot verrassingselement. Van tevoren is niet bekend hoe het Avontuur gaat verlopen. Met de hele groep verzin je de plannen en heb je invloed op de weg die het Avontuur gaat.”

Sil nam deel aan diverse Avonturen bij de Q-highschool. Behalve dat de onderwerpen hem aanspreken en het gezellig is, merkt hij dat de Avonturen hem en zijn persoonlijke ontwikkeling ook al veel hebben gebracht.

Hij vertelt: “Wat ik vooral heb geleerd tijdens de Avonturen is, hoe ik vooroordelen opzij kan zetten door eerst interesse te tonen in anderen. Voorheen koos ik er wel eens voor om niet met iemand om te gaan vanwege het uiterlijk bijvoorbeeld. Vooroordelen veranderen heel snel als je met iemand begint te praten. Ik kan nu hele duidelijk keuzes maken met wie ik wel en niet omga, omdat ik steeds vaker ga praten met mensen om te kijken of ik een connectie heb. Dus socialiseren is bij mij erg verbeterd.”

Sil merkt dat het werken op verschillende locaties bijdraagt aan de groepsdynamiek. “Locaties buiten school veranderen iets in de sfeer van de groep. Bij het Avontuur: ‘Hoe organiseer ik een Summer Food Festival?’ gingen we elke week ergens heen. Zo zijn we in een park in Arnhem geweest en zaten we op een groot grasveld samen met

de groep en de wegwijzers om plannen te maken. Dat geeft een heel ander gevoel om op een compleet andere plek te zitten dan in een klaslokaal.”

“Mijn eerste Avontuur was Singer Songwriter en het voelde heel speciaal voor mij om met veel mensen in een groep te zitten die allemaal houden van het maken en schrijven van muziek. Tijdens hetzelfde Avontuur heeft Bart Zeal (een expert) mij veel kunnen leren over liedjes schrijven, muziek maken en nummers beter te organiseren. Ook heb ik daar Bibi (leerling) ontmoet en zij heeft mij geholpen om meer gevoelens in nummers te stoppen, om ze iets dieper te maken zodat ze beter uitkomen. Dus ik wil hen beiden heel erg bedanken.

Als we vragen aan Sil wat andere leerlingen volgens hem aan de Avonturen kunnen hebben, weet hij een opsomming te maken die de beloftes van de Q-highschool alleen maar bevestigen. Sil: “het deelnemen aan een Avonturen kan helpen om over je angsten heen te komen, het helpt je om keuzes te kunnen maken voor de toekomst en over je carrière, je leert mensen kennen, je krijgt nieuwe vrienden, je gaat overal heen naar plekken waarvan je niet wist dat ze bestonden. Je zal nooit alleen zijn in een Avontuur en alles wat je kan bedenken is eigenlijk mogelijk.

Sil volgde de Avonturen:

- *Singer Songwriter*
- *Summer Food Festival*
- *X-mas over de Kook*
- *Pitch Perfect You*

LEERVragen VANGEN

Als mentor vraag je je misschien af hoe de Q-highschool bepaalt welke thema's er gekozen worden voor de Avonturen. Q-highschool wil het liefst inspelen op leervragen die leerlingen zelf bedenken en aandragen. Dit gegeven is nog niet breed bekend bij leerlingen, ouders en docenten.

Als leerlingen aan ons vragen of wij niet een keer een Avontuur kunnen doen over een bepaald thema of vraag, gaan wij daar meestal op in. Voorwaarde is wel dat genoeg leerlingen interesse hebben in deze leervraag. De belangstelling voor de thema's van de Avonturen peilen we door in iedere ronde méér Avonturen in de etalage te zetten dan we daadwerkelijk gaan organiseren. De Avonturen met de minste aanmeldingen (minder dan 6) gaan niet door.

Vang jij tijdens het mentoruur of tijdens je lessen wel eens een leervraag op? Stimuleer leerlingen dan om deze leervraag te melden Bij Q-highschool via de leervragenknop op onze homepage!

www.q-highschool.nl



Onze ervaring is dat leerlingen op school geregeld vragen stellen, die niet meteen beantwoord kunnen worden. De reactie van een docent is dan:

“daar komen we nog aan toe in hoofdstuk 7”, “leuke vraag, maar daar hebben we nu geen tijd voor”, of “dat hoef je voor de toets niet te leren”.

Heel begrijpelijk, maar ook jammer dat we op deze manier de nieuwsgierigheid van leerlingen niet bevredigen en stimuleren. Op zo'n moment kun je ook zeggen: wij hebben op dit moment geen tijd om dit verder te onderzoeken, maar binnen de - Q-highschool kan het misschien wel.

Meld deze vraag maar via de leervragenknop!

HET GEBRUIK VAN BADGES



Leerrendement en badges:

Soms vragen mensen zich af wat het leerrendement van onze Avonturen is. Avonturen vallen (nog) niet bij alle scholen onder de onderwijstijd en leerlingen krijgen er geen cijfers voor die meetellen op hun rapport. Het leerrendement van de Avonturen is dan ook niet eenvoudig aan te tonen aan de buitenwereld. Wij weten wel zeker dat leerlingen tijdens onze Avonturen heel veel leren. En dat weten zij ook, want anders deden zij niet keer op keer mee. Om het leerrendement van Avonturen beter te kunnen aantonen en om leerlingen ook te belonen voor het plezier dat zij hebben in leren, experimenteren we met het uitdelen van open badges. Badges zijn internationaal erkende digitale insignes die ontwikkeld kunnen worden door onderwijsinstellingen en andere organisaties. De Q-highschool heeft om te beginnen badges ontwikkeld voor de uitgangspunten: Regie bij de leerling en Leren in een open netwerk. Bij elk uitgangspunten horen vaardigheden waaraan leerlingen kunnen werken tijdens de Avonturen. Die vaardigheden willen we graag belonen.

Waarden:

Binnen de Q-highschool willen we graag de persoonlijke groei van leerlingen laten zien. En groei is altijd lastig te meten. Zeker als je individuele groei wilt aantonen op een leervraag/leerdoel dat per leerling kan verschillen. We willen namelijk niet zozeer leerlingen belonen die iets van nature al goed kunnen, maar juist de leerlingen die iets geleerd hebben wat ze eerder niet konden. Zo kan het zijn dat leerlingen die vaak twijfelen juist een badge krijgen voor “keuzes maken”, terwijl leerlingen die heel gemakkelijk keuzes maken, deze badge niet krijgen (of allang behaald hebben). Leerlingen mogen ook zelf meebepalen waarop zij gewaardeerd willen worden door zelf hun eigen leerdoelen te formuleren.

Wil jij meedoen als wegwijzer bij de Avonturen?



- Je kunt meedoen als wegwijzer aan 4 Avonturen in een schooljaar als je 1 dagdeel bij Q-highschool komt werken. Dit kan binnen of bovenop je normjaartaak.



- Je kunt meedoen als wegwijzer aan 1 Avontuur in een periode van jouw keuze, om jezelf een boost te geven. Dit kan binnen je ontwikkelingsuren of bovenop je normjaartaak.

Ben je enthousiast geworden? Neem dan contact op met Ilse van de Q-highschool

<https://q-highschool.nl/q-highschool-team/>



Leer in de echte wereld

Wil je meer weten over de Avonturen? Neem dan contact op met Roos of Laura van de Q-highschool

q-highschool.nl

Q-highschool
[Volg ons >](#)



BEEKDAL LYCEUM
CANDEA COLLEGE
LIEMERS COLLEGE
LORENTZ LYCEUM
LYCEUM ELST
MAARTEN VAN ROSSEM

MONTESSORI COLLEGE ARNHEM
LYCEUM ELST
MAARTEN VAN ROSSEM
MONTESSORI COLLEGE ARNHEM
OLYMPUS COLLEGE
PRODUS

RIVERS INTERNATIONAL SCHOOL
STEDELIJK GYMNASIUM ARNHEM
SYMBION
'T VENSTER
HET WESTERAAM

