

# LYCEUM ELST

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We hebben op school een gemeenschappelijk beeld van talentontwikkeling
- Ons onderwijs wordt (ook) plaats- en tijdonafhankelijk vormgegeven
- Wij stimuleren leerlingen creatieve ideeën te bedenken
- Ons onderwijs is modulair opgebouwd

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- We benutten alle talenten van onze docenten
- Onze leraren zijn ook coach
- Leerlingen leren de lat hoog te leggen
- Ons onderwijs wordt (ook) plaats- en tijdonafhankelijk vormgegeven
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop

# MAARTEN VAN ROSSEM

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- Er is sprake van leerwegaafhankelijke toetsing
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- Ons onderwijs wordt (ook) tijd- en plaatsafhankelijk vorm gegeven
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We kennen de ambities van onze leerlingen

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- We stimuleren leerlingen de lat hoog te leggen
- We stimuleren leerlingen de buitenwereld in te gaan
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop
- Leerlingen leren ook als de docent er niet is
- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek

# LORENTZ LYCEUM

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- We dagen leerlingen uit om zelf beslissingen te nemen
- Ons onderwijs wordt ook tijd- en plaatsonafhankelijk vormgegeven
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- Leerlingen bepalen zelf welke lessen ze volgen en welke niet
- We benutten alle talenten van onze medewerkers

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- We dagen leerlingen uit om zelf beslissingen te nemen
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- We kennen de ambities van onze leerlingen
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We benutten alle talenten van onze medewerkers

# OLYMPUS COLLEGE

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

Geen uitspraken voor nu geplakt

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- Wij kennen de ambities van onze leerlingen
- Leerlingen leren samen te werken aan een gemeenschappelijk doel
- We benutten alle talenten van onze medewerkers
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- Onze leraren zijn ook coach

# HET WESTERAAM

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- Leerlingen bepalen zelf welke lessen ze volgen en welke niet
- We benutten alle talenten van onze medewerkers
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop
- Leerlingen leren hun einddoel voor ogen te houden
- We dagen leerlingen uit om zelf beslissingen te nemen

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- Ons onderwijs wordt ook tijd- en plaatsafhankelijk vormgegeven
- We stimuleren leerlingen de buitenwereld in te gaan
- We dagen leerlingen uit om zelf beslissingen te nemen
- Onze leraren zijn ook coach
- We benutten alle talenten van onze medewerkers

# MONTESSORI COLLEGE

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- Ons onderwijs wordt (ook) tijd- en plaatsafhankelijk vormgegeven
- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We hebben op school een gemeenschappelijk beeld van talentontwikkeling

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- We dagen leerlingen uit om zelf beslissingen te nemen
- Leerlingen leren de lat hoog te leggen
- Onze leerlingen bepalen hun eigen leerroute
- Leerlingen leren ook als de docent er niet is

# VMBO 'T VENSTER

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- Wij verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Wij hebben op school een gezamenlijk beeld van talentontwikkeling
- Er is sprake van leerwegaafhankelijke toetsing
- Ons onderwijs wordt ook tijd- en plaatsafhankelijk vormgegeven
- We benutten alle talenten van onze medewerkers

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- Wij verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Onze leerlingen bepalen hun eigen leerroute
- Wij kennen de ambities van onze leerlingen
- Onze leraren zijn ook coach
- Leerlingen bepalen zelf welke lessen ze volgen en welke niet

# BEEKDAL LYCEUM

## Vijf laagst scorende uitspraken (nu)

- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Leerlingen krijgen de ruimte om van hun eigen ideeën een succes te maken
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- We dagen leerlingen uit zelf beslissingen te nemen
- We stimuleren leerlingen creatieve ideeën te bedenken

## Vijf hoogst scorende ambities (straks)

- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- We dagen leerlingen uit zelf beslissingen te nemen
- We stimuleren leerlingen creatieve ideeën te bedenken
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop

# STEDELIJK GYMNASIUM ARNHEM

## *Eerste flap*

### **Vijf laagst scorende uitspraken (nu)**

- Onze leerlingen bepalen hun eigen leerroute
- Leerlingen bepalen zelf welke lessen ze volgen en welke niet
- We maken gebruik van talentprogramma's
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- Leerlingen bepalen zelf welke lessen ze volgen en welke niet
- We benutten alle talenten van onze medewerkers
- We erkennen dat iedere leerling talenten heeft en acteren daarop
- We maken gebruik van talentprogramma's
- We hebben op school een gemeenschappelijk beeld van talentontwikkeling

## *Tweede flap*

### **Vijf laagst scorende uitspraken (nu)**

- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- We stimuleren leerlingen creatieve ideeën te bedenken
- Er is sprake van leerwegaafhankelijke toetsing
- **Leerlingen leren samen te werken aan een gemeenschappelijk doel**
- Ons onderwijs is modulair opgebouwd

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- Leerlingen leren de lat hoog te leggen
- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Leerlingen krijgen ruimte om van hun eigen ideeën een succes te maken
- We stimuleren leerlingen (afgewogen risico's te nemen)

# LIEMERS COLLEGE

## *Eerste flap*

### **Vijf laagst scorende uitspraken (nu)**

- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We benutten alle talenten van onze medewerkers
- Onze leraren zijn ook coach
- We identificeren talentvolle leerlingen en acteren daarop
- We erkennen dat iedere leerling talent heeft en acteren daarop

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We maken gebruik van talentprogramma's
- We kennen de ambities van onze leerlingen
- We benutten alle talenten van onze medewerkers
- We hebben op school een gemeenschappelijk beeld van talentontwikkeling

## *Tweede flap*

### **Vijf laagst scorende uitspraken (nu)**

- Onderwijsactiviteiten worden gepland in (of na) overleg met leerlingen
- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- **Leerlingen leren hun einddoel voor ogen te houden**
- Er is sprake van leerwegaafhankelijke toetsing
- We stimuleren leerlingen hun ideeën in de praktijk te brengen

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- We verspillen geen tijd aan roosterproblematiek
- Leerlingen verspillen geen tijd aan lessen die ze niet nodig hebben
- Ons onderwijs wordt (ook) tijd- en plaatsonafhankelijk vormgegeven
- We stimuleren leerlingen de buitenwereld in te gaan
- Ons onderwijs is modulair opgebouwd

# CANDEA COLLEGE

## *Eerste flap*

### **Vijf laagstscorende uitspraken (nu)**

- We stimuleren leerlingen afgewogen risico's te nemen
- We dagen leerlingen uit zelf beslissingen te nemen
- We kennen de ambities van onze leerlingen
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- Onze leraren zijn ook coach

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- **Leerlingen leren hun einddoel voor ogen te houden**
- Onze leraren zijn ook coach
- Elke leerling heeft een persoonlijk studieplan
- We dagen leerlingen uit zelf beslissingen te nemen
- We kennen de ambities van onze leerlingen

## *Tweede flap*

### **Vijf laagstscorende uitspraken (nu)**

- Ons onderwijs is modulair opgebouwd
- Leerlingen leren ook als de docent er niet is
- Ons onderwijs wordt ook tijd- en plaatsonafhankelijk vormgegeven
- We hebben op school een gemeenschappelijk beeld van talentontwikkeling
- We identificeren talentvolle leerlingen en acteren daarop

### **Vijf hoogst scorende ambities (straks)**

- We maken gebruik van talentprogramma's
- We identificeren talentvolle leerlingen en acteren daarop
- We stimuleren leerlingen creatieve ideeën te bedenken
- Leerlingen krijgen de ruimte om van hun eigen ideeën een succes te maken
- We stimuleren leerlingen hun ideeën in de praktijk te toetsen

# LEGENDA

## Legenda: verklaring van de kleuren

- **Geel:** gepersonaliseerd leren
- **Oranje:** talentontwikkeling
- **Groen:** onderwijslogistiek
- **Rood:** persoonlijk leiderschap
- **Blauw:** ondernemerschap

## Toelichting op de nummering:

- Vijf laagst scorende uitspraken (nu): nummer 1 t/m 5 van laagst naar hoger
- Vijf hoogst scorende ambities (straks): nummer 1 t/m 5 van hoogst naar lager

## Verklaring van de onderstreping

De onderstreepte zinnen geven aan dat de uitspraken zowel genoemd zijn als laagst scorend element op dit moment (nu) en als hoogst scorend element bij de ambities voor de toekomst (straks).

Bij sommige scholen zijn er twee groepjes tegelijkertijd op verschillende flaps aan het werk geweest. Die flaps zijn ook los van elkaar uitgewerkt. Dit omdat wij niet kunnen bepalen hoe de elementen van twee verschillende flaps zich tot elkaar verhouden.